



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Ю.А.Жовниренко
Протокол №1
от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДUR


Е.И.Аникина
Протокол педсовета
№ 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГОбУ «Уссурийская КШ»


Н.Е.Семенова
Приказ №50 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

7-9 КЛАССЫ

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) КГОбУ Уссурийская КШ)

Уссурийск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	5
3. Требования к уровню усвоения программы.....	14
4. Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий	15
5. Средства контроля.....	24
6. Учебно-методические средства.....	25
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН); О УО (ИН) (вариант 1) КГОБУ Уссурийская КШ

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.)

— Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (Вариант 1)

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения ФАООП; программы формирования базовых учебных действий.

Согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (7-9 классы) входит в предметную область «Коррекционные занятия» и реализуется в 7-9 классах.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с УО.

В самом общем виде сущность УО состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У довольно большого числа детей, с УО имеются грубые нарушения в развитии. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребёнком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких

учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с УО. В системе психологической помощи детям с УО на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в 7-9 классах для детей с УО разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О.В. Хухлаева).

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;

- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Особенности психологического развития учащихся с УО

Существенными особенностями детей с УО являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. Они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти

хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи.

У детей с УО отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание школьников с умственной отсталостью характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность детей с УО отличается слабостью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с УО характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки; - развитие познавательных процессов.

Наиболее важной задачей, решаемой на коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения.

Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. **Структура коррекционно-развивающего занятия:**

1. *Ритуал приветствия.* Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. *Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.* (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. *Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.* Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. *Рефлексия занятия-* оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональная оценка (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Организация занятий: На реализацию программы отводится 2 час в неделю по 30-40 минут, с седьмого по девятый класс, 68 часов в год. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Объект психокоррекции: дети 14-17 лет с умственной отсталостью.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Основные разделы программы

№ п\п	Раздел	Содержание
1	Развитие познавательных способностей.	1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий.

2	Развитие способности к рефлексии.	1. Рефлексия собственных личностных качеств. 2. Рефлексия собственных чувств. 3. Рефлексия собственных достижений. 4. Рефлексия обратной связи от окружающих. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.
3	Знакомство с миром эмоций.	1. Развитие умения дифференцировать чувства. 2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния. 3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека. 4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. 5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций. 6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями. 7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.

4	Знакомство с внутренним миром.	<p>1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающихся возможностей недостатков. 2. Создание условий для самопринятия подростков.</p> <p>3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками.</p> <p>4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.</p> <p>5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.</p> <p>6. Исследование особенностей организации своего времени.</p>
		<p>7. Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным.</p> <p>8. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.</p> <p>9. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.</p> <p>10. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.</p> <p>11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению.</p>
5	Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	<p>1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и</p>

		<p>эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p>
		<p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p> <p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>

Ожидаемый результат:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;

4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что в результате освоения программы ее участники повысят уровень познавательных, коммуникативных способностей, получат возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения. А так же в результате работы по программе учащиеся смогут:

- расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;
- понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- **Учиться:** выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД *получит возможность* научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очерёдность действий; *осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также такие виды заданий, как диалоговое слушание, «объясни...», «опиши устно...», отзыв на работу партнера и др.

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу до конца занятия.
- Учиться: выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; составлять план выполнения задачи и последовательность действий; самостоятельно работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями; при выполнении действия ориентироваться на правило самоконтроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, видеть и исправлять допущенные ошибки; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев; анализировать свою деятельность.

По окончании обучения в сфере регулятивных УУД *получит возможность* для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), а также:

- игры и упражнения типа «преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.;
- взаимоконтроль;
- поиск информации в предложенных источниках.;
- создание проблемных учебных ситуаций;
- стимулирование активности ребенка на занятии.

Познавательные УУД

(под руководством педагога):

- Извлекать и обрабатывать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога.
- Учиться: анализировать и сравнивать различные ситуации с целью выделения специфических особенностей для последующего обобщения и разъяснения; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков их анализа и синтеза; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; овладевать действием моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД *получит возможность* для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства. *Средством формирования* этих действий служат виды заданий, ориентированные на познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий</i>	4	3	3
<i>Развитие ВПФ: внимание, мышление, память, восприятие</i>	25	0	0
<i>Восприятие пространства, времени</i>	5	0	0
<i>Формирование эмоционально личностной сферы</i>	34	13	13
<i>Формирование навыков самоанализа и рефлексии</i>	0	15	15
<i>Формирование и развитие мотивационной сферы</i>	0	11	11
<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	0	26	26
<i>Общее количество часов</i>	66	68	68

4.1. Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Колво часов

1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	1
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	1
13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	1
15	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1

17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
19	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
21	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	1
22	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
23	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
24	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
27	Развитие пространственных представлений. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
28	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
29	Тренировка внимания (распределение). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
30	Развитие мышления (установление закономерностей). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
31	Развитие пространственных представлений. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
32	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия собственных личностных качеств.	1

33	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации.	1
34	Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1

36	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
37	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
38	Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	1
39	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций.	1
40	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.	1
41	Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.	1
42	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.	1
43	Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.	1
44	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1

45	Создание условий для рефлексии скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью вербальных и невербальных средств.	1
46	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	1
47	Создание условий для самоанализа своей эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
48	Создание условий для самоанализа своей эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
49	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении.	1
50	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (1 форма).	1
51	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (2 форма).	1
52	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (3 форма).	1
53	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам.	1
54	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами.	1
55	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии	1
56	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (1 форма).	1
57	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (2 форма).	1
58	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	1
59	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с обидой.	1
60	Создание условий для понимания психологического содержания чувств вины и стыда, их разрядки.	1

61	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
62	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
63	Создание условий для развития эмпатии подростков.	1
64	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (1 форма)	1
65	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (2 форма).	1
66	Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий. Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений.	1
67	Создание условий для закрепления навыков формулирования "Я-высказываний". Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
68	Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты. Исследование школьной мотивации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
Всего:		68

4.2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 8-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Колво часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся . Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Создание условий для развития рефлексии подростков.	1

3	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
4	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
5	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
6	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих.	1
7	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
8	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
9	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
10	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков.	1
11	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
12	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	1
13	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
14	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
16	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
17	Особенности организации своего времени.	1
18	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1
19	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	1
20	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1

21	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	1
22	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия.	1
23	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1
24	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1
25	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	1
26	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.	1
27	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1
28	Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	1
29	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	1
30	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности.	1
31	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	1
32	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1
33	Формирование навыка противостояния групповому давлению. Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
34	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении Исследование школьной мотивации.	1
35	Создание условий для рефлексии подростками своих достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	

36	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
37	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
38	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
39	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
40	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	1
41	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
42	Отработка навыка эффективного приема информации.	1
43	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
44	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
45	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
46	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
47	Формирование представлений о позициях в общении.	1
48	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
49	Создание условий для анализа различных стилей общения 1 и их эффективности.	1
50	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
51	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
52	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его	1

	конструктивности.	
53	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
54	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
55	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
56	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
57	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
58	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
59	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
60	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1
61	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
62	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	1
63	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1
64	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1
65	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации. Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.	1
66	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Эгоцентрик").	1

67	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Агрессор"). Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
68	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации.	1
Всего:		68

4.3. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 9-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся . Диагностика уровня развития ВПФ. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Создание условий для развития рефлексии подростков. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
3	Диагностика уровня развития восприятия, быстроты узнавания. Формирования навыков ориентировки в материале.	
4	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
5	Формирование навыков самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
6	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих.	1
7	Формирование навыков самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
8	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
9	Формирование навыков самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1

10	Формирование навыков повышения уровня самопринятия подростков.	1
11	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
12	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	1
13	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
14	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
16	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
17	Осознание своей индивидуальности, ее демонстрация.	1
18	Развитие навыков презентации и навыков активного слушания.	1
19	Осознание агрессивных чувств, способы реагирования на агрессию.	1
20	Интересы общества, личные интересы. Возможности совместно - группового решения.	1
21	Формирование представлений о значении чувств в жизни человека. Развитие сенсорного опыта.	1
22	Обучение навыкам рефлексии собственного эмоционального состояния.	1
23	Развитие навыков эмпатического слушания.	1
24	Взаимосвязь и взаимовлияние собственного эмоционального состояния, намерений и поведения.	1
25	Приемы выражения собственного эмоционального состояния.	1
26	Выражение чувств. Развитие сензетивности участников группы.	1
27	Способы и приемы саморегуляции. Тренировка открытого выражения чувств.	1
28	Осознание своей индивидуальности, ее демонстрация.	1

29	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	1
30	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности.	1
31	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	1
32	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1
33	Формирование навыка противостояния групповому давлению. Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
34	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении Исследование школьной мотивации.	1
35	Создание условий для рефлексии подростками своих достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
36	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
37	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
38	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
39	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
40	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	1
41	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
42	Отработка навыка эффективного приема информации.	1
43	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1

44	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
45	Ознакомление с каналами приема и передачи информации. Использование навыков и приемов запоминания.	1
46	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
47	Формирование представлений о позициях в общении.	1
48	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
49	Создание условий для анализа различных стилей общения Их эффективности.	1
50	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
51	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
52	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
53	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
54	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
55	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
56	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
57	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
58	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
59	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
60	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1

61	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
62	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	1
63	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1
64	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1
65	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации. Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.	1
66	Различие уверенного, неуверенного, агрессивного типа поведения с помощью вербальных и невербальных признаков.	1
67	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров. Умение справляться с раздражением, обидой. Осознание потребности и способности к общению.	1
68	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. Исследование школьной мотивации.	1
Всего:		68

5. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов –первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 1) и Психологопедагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционноразвивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического

сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;
- формирование адекватной самооценки у подростка;
- снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.

Методы оценивания уровня развития по критериям:

- Опросник «Учебная мотивация».
- Многомерная оценка детской тревожности по Романицыной.
- Наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА.

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V VI классы). – М.: «Ось-89», 2005.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____
 Год рождения _____
 Диагноз: _____
 Класс (группа): _____
 ОУ посещает с _____
 Дом. адрес: _____
 Мать: _____
 Отец: _____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие _____
Внимание: _____
Память: _____
Мышление: _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____
Темп выполнения заданий _____
Переключаемость _____
Сосредоточенность _____
Качество работы _____
Продуктивность _____
Утомление _____ *наступает* _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____
Какие эмоции преобладают _____
Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____
Реакция на успех или неудачу _____ *Адекватность реакций* _____
Возбудимость _____
Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____
Возможность адекватной оценки своих результатов _____
Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____
Поведение среди сверстников _____

Отношение с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

VI. Занятия с психологом

VII. Динамика

Педагог-психолог _____

Приложение 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Ученика (цы) _____

класса _____

КШ _____

Параметры психологопедагогического статуса	Содержание психолого-педагогических требований к процессу обучения	Соответствие возрастным нормам
	1. Познавательная (когнитивная) сфера	
1. Произвольность психических процессов.	(Высокий, средний, низкий) уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче.	
2. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий).	

3. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истощаемость нервных процессов (высокая, средняя, отсутствует).	
4. Уровень развития мышления	Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных.	
5. Развитие устной и письменной речи	Звукопроизношение (в норме, нарушено) Фонематическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления.	
6. Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании	
	2. Эмоционально-волевая сфера	
7. Уровень внутреннего самоконтроля	Умение владеть своим психоэмоциональным состоянием: А) Стабильное В) Частично нарушено С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной)	
8. Мотивация обучения	А) Учебная. В) Социальная	
9. Состояние здоровья	Группа I-V	
10. Социальные условия	А) Благоприятные В) Сложные	
11. Рекомендации для обучения	А) Обучение в классе VIII типа. В) Обучение в классе VII типа. С) Обучение в системе КРО	